

Министерство просвещения Российской Федерации  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Отдел образования и молодежной политики Быковского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа им. И.А.Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

РАСМОТРЕНО  
на ШМО учителей естественно-математического  
цикла  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждено  
и.о. директора МКОУ «Красносельцевская СШ»  
/А.А.Айтиев/  
Приказ №278 от «31» августа 2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(легкая умственная отсталость)  
по географии  
для обучающихся 6б класса  
(2023-2024 учебный год)

Составитель:  
учитель биологии  
Мосиенко С.С.

Красноселец 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
- Конвенция о правах ребенка. 15.09.1990г.;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ, от 03.05.2012г.
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации;

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся.

### Цель:

формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

### Задачи:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить обучающихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

## 1. Общая характеристика предмета «География».

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии предусматривает наличие межпредметных связей со следующими предметами: история, биология, ИЗО, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана :

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
6б	2	68

## 3. Описание ценностных ориентиров содержания « География». 6 класс.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

**- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

**- гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебной программы.**

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - вычитывать все уровни текстовой информации;
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 6 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **5.Содержание образовательной области «Географии », 6 класс.**

### **Начальный курс физической географии.**

#### **Введение (4 часа)**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
- 2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности») 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

#### Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### **Ориентирование на местности (5 часов)**

5. Горизонт. Линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас и правила пользования им.
8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд). Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### **План и карта (9 часов)**

10. Рисунок и план предмета.

11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
12. План класса.
13. План школьного участка.
14. Условные знаки плана местности.
15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
16. Условные цвета физической карты.
17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

#### **Формы поверхности Земли (4 часа)**

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

21. Овраги, их образование.

22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).



### Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### **Вода на Земле (10 часов)**

23. Вода на Земле.

24. Родник, его образование.

25. Колодец. Водопровод.

26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

27. Как люди используют реки.

28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

29. Болота, их осушение.

30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

31. Острова и полуострова.

32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

### Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### **Земной шар (14 часов)**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

34. Планеты.

35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

37. Физическая карта полушарий.
38. Распределение воды и суши на Земле.
39. Океаны на глобусе и карте полушарий.
40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
41. Первые кругосветные путешествия.
42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов.

#### Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Эпоха географических открытий (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

• Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

#### **Карта России (20 часов)**

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
50. Моря Тихого и Атлантического океанов.
51. Острова и полуострова России.
52. Работа с контурными картами.

53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
54. Работа с контурными картами.
55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
57. Работа с контурными картами.
58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
61. Реки Лена, Амур.
62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
63. Работа с контурными картами.
64. Наш край на карте России.
65. Повторение начального курса физической географии.
66. Контрольная работа.

#### Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).

Вода, полезные ископаемые {естествознание).

Различение цвета и его оттенков {изобразительная деятельность}.

#### Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся .**

**Обучающиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;

- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

**6.Календарно-тематическое планирование.  
География 6 класс-68 часов**

№	Тема урока.	Дата план	Дата факт	Базовые учебные действия. Планируемые результаты..				Д/з
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
<b>ВВЕДЕНИЕ (4 часа)</b>								
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.			Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Формирование знаний о изучаемом предмете, о географических сведениях своей местности.	Умения отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определять цели УД; работают по составленному плану.	с. 4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.							с. 7-13
3	Компоненты погоды. температура. Явления природы. Меры предосторожности.							с. 13-16
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. <b>Экскурсия.</b>							с. 17
<b>ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 часов)</b>								
5	Горизонт. Линия горизонта.			Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности;	Иметь знания о горизонте, линии ориентирование, определение основных направлений по	Умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной	Создание условия для открытия новых знаний учащимися о группах предметов окружающего	с.18-19
6	Стороны горизонта.							с.20-21
7	Компас и правила пользования им.							с.22-24
8	Ориентирование. Определение							с.24-27.

	основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.				Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации.	мира, помочь выделить признаки, присущие только объектам неживой природы.	
9	<b>Экскурсия</b> для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.							
<b>ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)</b>								
10	<b>Экскурсия</b> для ознакомления с формами рельефа своей местности.							
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.			Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности.  Иметь положительную мотивацию к учёбе.	Формирование знаний в ходе изучения рельефа своей местности.  Умения применять полученные знания на практике.	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Соблюдение правил поведения в школе, умение строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками.	с. 28-30
12	Овраги, их образование.							с. 31-32
13	<b>Контрольное тестирование по теме «Ориентирование по местности»</b>							
14	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.							с. 33-38
<b>ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 часов)</b>								
15	Вода на Земле.			Иметь положительную мотивацию к	Формирование знаний о воде на	Умения принимать точку зрения другого; умеют	Умение оценивать различные	с. 39-42
16	Родник, его							с. 43-44

	образование.			учёбе. Развивать ответственность в отношении к выполнению задания.	земле, родниках, колодцах и водохранилищах.	организовать учебное взаимодействие в группе.	ситуации поведения в школе и других общественных местах. коррекция наблюдательност и.	
16	Колодец. Водопровод.							с. 45-47
17	Река, её части.							
18	Горные и равнинные реки.				Получение знаний в ходе изучения рек, озёр, водохранилищ, болот, океанов, морей.			с. 47-51
19	Как люди используют реки.					Умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию.		с. 51-53
20	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.							с. 54-57
21	Болота, их осушение.			Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» .				с.57-60
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.				Получение знаний в ходе изучения островов и полуостровов.		Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов.	с.60-63
23	Острова и полуострова.							с.64-66
24	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.							с.66-68
<b>ПЛАН И КАРТА (9 часов)</b>								
25	Рисунок и план предмета.				Получение знаний в ходе изучения плана и карты, масштаба.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Умение оценивать различные ситуации поведения в школе и	с. 69-72
26	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане			Осознание себя				с. 72-74

	по масштабу.			как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). Легенда физической карты. Легенда карты, знаки физ. карты. Физ. карта, Россия, значение карты.	Формирование знаний о плане класса, школьного участка, знаний условных знаков плана местности.  Знать план и географическую карту, основные направления на карте.  Уметь делать зарисовку в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов и знаков карты.	сотрудничестве  Умение критично относиться к своему мнению.  Формировать умения самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом ).	других общественных местах.  Под руководством учителя оценивать правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
27	План класса.		с. 74-76					
28	План школьного участка.		с.76-78					
29	Условные знаки плана местности.		с. 78-80					
30	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.		с.81-83					
31	<b>Контрольное тестирование по теме «План и карта»</b>							
32	Условные знаки физической карты.		с. 86-88					
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		с. 88-90					
<b>ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов)</b>								
34	Планеты.			Умения давать позитивную самооценку результатам учебной	Формирование умений зарисовки схемы Солнечной системы.	Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку	Активно участвовать в	с. 94-96
35	Земля – планета. Доказательство							с. 96-100



	шарообразности Земли. Освоение космоса.			деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.		зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе.	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	
36	Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.				Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов.			с.100-102
37	Физическая карта полушарий.							с.103-104
38	Распределение воды и суши на Земле.							с.104-105
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.			Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов.	Умения работы с картой и глобусом.	Умения принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Уметь работать с учебными принадлежностями.	с.104-105
40	Материки на глобусе и карте полушарий.							с.109-112
41	Первые кругосветные путешествия.				Формирование знаний о Солнце, освещении, климате и поясах освещения.		Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	с.112-116
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.			Умение давать позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.				с.116-118
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.				Умения вычерчивать в тетради схемы расположения поясов освещённости.	Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;		с.199-122
44	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные.						Умения управлять своей познавательной деятельностью.	с.122-125
45	Природа тропического пояса.							с.125-131

46	Природа умеренных и полярных поясов.							с.128-131		
47	<b>Контрольное тестирование по теме «Земной шар»</b>			Иметь положительную мотивацию к учёбе.	Умения применять полученные знания на практике.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов.			
<b>КАРТА РОССИИ (20 часв).</b>										
48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.			Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренчески х взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения; - осознание себя как члена общества на	Объяснять роль различных источников географической информации.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью.	с.132-138		
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.				Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.				с.138-140	
50	Контрольное тестирование									
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.								с.140-143	
52	Моря Тихого и Атлантического океанов.							Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов.	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в	с.143-147
53	Острова и полуострова России.									С.148-152

54	Работа с контурными картами.			глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	Определять на карте местоположение географических объектов.	школе и других общественных местах.	достигнутые результаты.									
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.											с.152-155				
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.									Уметь принимать точку зрения других, договариваться.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	с.155-158				
57	Работа с контурными картами.															
58	Работа с контурными картами.											с.159-161				
59	Работа с контурными картами.															
60	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.							Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Уметь делать зарисовку в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов и знаков карты. Уметь ориентироваться по карте, находить географические объекты.	Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.	Под руководством учителя оценивать правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	с.162-165				
61	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.														с.166-168	
62	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.														с.168-171	
63	Реки: Лена, Амур.													Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться	Формирование научного мировоззрения на основе научных	с. 172-174
64	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал.															с.175-177
65	Наш край на карте России.					с.178										
66-67	Повторение начального курса физической географии.															

68	Итоговое тестирование по теме «Карта России»			фактов.		друг с другом и т.д.).	фактов.	
----	--	--	--	---------	--	------------------------	---------	--

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках географии относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор, таблицы, карточки, наглядный материал, физическая карта России.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

- компьютерные презентации
- тестирование на компьютере
- работа на интерактивной доске.

### **8. Учебно-методическое обеспечение учебного курса .**

*Учебно-дидактический материал для учащихся*

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

Атлас 6 класс

*Методические пособия для учителя*

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает базовые учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в данных компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по базовым учебным действиям предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

### **Практика взаимодействия с окружающим миром**

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

## **9. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знания**

### **Устный ответ.**

#### **Оценка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

#### **Оценка "4" ставится в случае:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка "2" ставится в случае:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу без ошибок и недочетов,
- 2.Допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
3. Не более двух-трех негрубых ошибок,
4. Не более одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Правильно выполнил менее половины работы.

## **Оценка практических и лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно подобрал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая требования безопасности труда;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи таблицы, рисунки, графики.

**Оценка «4»** ставится в том случае,

- если выполнены требования к оценке «5», но опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности, или допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

-подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

-опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте допущены в общей сложности не более двух ошибок (в вычислениях, графиках, таблицах, схемах и т.д.) не принципиального для данной работы характера.

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Примечание.**

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

**Оценка умений проводить наблюдения.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- 1.Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- 2.Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
- 3.Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- 1.Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- 2.При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные.
- 3.Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- 1.Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.



2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов,

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

При выставлении оценок, в первую очередь, учитель руководствуется требованиями программы, по которой ведется обучение.

И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
<b>удовлетворительно</b>	25 – 50%
<b>хорошо</b>	50 – 65%
<b>отлично</b>	свыше 65%

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

